

**Szkolny program wychowawczo-
profilaktyczny Zespołu Placówek
Oświatowych nr 1 w Kraśniku
Rok szkolny 2022/2023**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Placówek Oświatowych nr 1w Kraśniku

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Placówek Oświatowych nr 1 w Kraśniku, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- **wyników ewaluacji,**
- **wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,**
 - **ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021**
- **wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców „Zaspakajanie potrzeb wychowawczych uczniów”, „Oczekiwania rodziców względem przedszkola”**
 - **wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły

Działania na rzecz uczniów z Ukrainy:

- rozpoznać problemy uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa),
- sformułować działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do tych potrzeb.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu

odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne, wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny / terapeuta pedagogiczny :

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkę szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- szkolne "Walentynki",
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dni otwarte,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festyn Rodzinny,
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. W związku ze stanem zagrożenia epidemiologicznego w Polsce wprowadzono procedury organizacji pracy szkoły dotyczące zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID – 19

VII. Wszelkie zmiany w pracy szkoły związane z pandemią będą wprowadzane poprzez komunikaty Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 w ZPO nr 1 i zamieszczane na stronie szkoły.

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działalność szkolnego Koła PCK

i Caritas. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a

zdrowiem. OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Uczniów potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie ankiety przeprowadzonej na koniec roku szkolnego 2021/2022 „Zaspakajanie potrzeb wychowawczych uczniów” oraz obserwacji środowiska szkolnego.

Z analizy przeprowadzonych badań i obserwacji wynikają następujące problemy:

- brak motywacji do nauki.
- problem nadmiernego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,
- problem radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, ze stresem.

W bieżącym roku szkolnym należy kontynuować Akcję Tydzień Profilaktyki, Dzień Bezpiecznego Internetu oraz realizować rekomendowane programy profilaktyczne. Należy przeprowadzić zajęcia profilaktyczno – wychowawcze dotyczące : radzenia sobie ze stresem, koncentracją uwagi, komunikowania się w klasie, postrzegania siebie w klasie i rozumienia swoich uczuć. Prowadzić działania mające na celu motywowanie uczniów do nauki, ściśle współpracując z rodzicami. Następne badanie zostanie przeprowadzone w maju 2023r. Celem monitoringu negatywnych zachowań w odniesieniu do patologii i uzależnień.

IX. Harmonogram działań:

Wszystkie zaplanowane zadania, działania będą realizowane w reżimie sanitarnym.

Zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznane i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów Kształtowane kompetencji umiejętności uczenia się.	1.Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet: „Zaspakajanie potrzeb wychowawczych uczniów”, obserwacje podczas bieżącej pracy	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog/psycholog	Maj 2023
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów Kształtowane kompetencji umiejętności uczenia się.	1.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy,	Cały rok szkolny,
	Alternatywne formy spędzania wolnego czasu Kształtowane kompetencji umiejętności uczenia się.	1.Praca z uczniem mającym szczególne potrzeby edukacyjne. Prowadzenie zajęć: - dydaktyczno - wyrównawczych - korekcyjno – kompensacyjnych - zajęć logopedycznych, - zajęć rewalidacyjnych -emocjonalno- społecznych, -o charakterze terapeutycznym.	Dyrekcja Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, Specjaliści szkolni	

MORALNA	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników Realizacja wszystkich kompetencji kluczowych	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy Kształtowanie kompetencji umiejętności uczenia się.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Wychowawcy,	Cały rok szkolny
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej Kształtowanie kompetencji Inicjatywność i przedsiębiorczość	Działalność charytatywna, Szkolne Koło PCK, Caritas i inne	Wanda Dymitrak, Beata Kwaśniak Opiekun SU	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości	1. Organizowanie i uczestniczenie w uroczystościach obchodów świąt i rocznic. 2. Zapoznanie uczniów z historią państwa polskiego oraz symbolami państwowymi. 3. Pełnienie przez uczniów opieki nad miejscami	T. Jakubowska A. Włoda Nauczyciele, Wychowawcy,	zgodnie z kalendarzem uroczystości cały rok szkolny

	narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich	pamięci narodowej. 4. Zapoznanie uczniów z sylwetką patrona szkoły		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu Kształtowanie kompetencji Świadomość i ekspresja kulturalna	1. Poznanie najbliższego Środowiska lokalnego i specyfiki swojego regionu. Organizowanie wycieczek tematycznych w ramach realizacji przedmiotów: historii, j. polskiego, plastyki.	Nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość drugiego człowieka, agresję Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich, umiejętności uczenia się	1 Zajęcia warsztatowe dotyczące uprzedzeń, dyskryminacji, tolerancji wobec odmiennych opinii i przekonań. 2. Wpajanie zasad dobrego wychowania i norm akceptowanych społecznie: - Zapoznanie ze Statutem szkoły – prawa i obowiązki ucznia. - Analizowanie zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw. - Wpajanie zasad i norm akceptowanych społecznie	Wychowawcy Specjaliści szkolni	cały rok szkolny

	Promowanie zdrowego stylu życia. Stworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą Kształtowanie kompetencji społecznych obywatelskich, umiejętności uczenia się	1. Zdrowie i higiena – pogadanki. 2. Prowadzenie zajęć na temat zdrowego stylu życia. 3. Wdrażanie do aktywności poprzez uczestnictwo w różnych formach działalności ruchowej (piesze wycieczki, rajdy). Organizowanie rozgrywek sportowych. 4. Prowadzenie zajęć dla uczniów z wadami postawy. 5. Prowadzenie zajęć rytmiki grupy „0”. 6. Rozmowy na temat różnych zagrożeń i umiejętności radzenia „Jak zadbać o własne bezpieczeństwo”. 7. Zapewnienie opieki uczniom w czasie wycieczek i imprez szkolnych. 8. Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie. 9. Zapobieganie próchnicy zębów (fluoryzacja i pogadanki)	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni	
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	Biorąc pod uwagę aktualne wydarzenia w świecie, szczególną troską należy objąć dzieci z Ukrainy, które obowiązek szkolny realizują w naszej placówce. Opieką należy objąć wszystkie dzieci przeżywające traumę związaną z wydarzeniami w Ukrainie. Nauczyciele powinni: • przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, • wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, • nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. 1. Organizowanie zajęć warsztatowych na temat szkodliwości palenia, picia alkoholu, używania środków psychoaktywnych. 2. Organizowanie zajęć: – podejmowanie świadomych decyzji, - skuteczne sposoby odmawiania. 3. HIV i AIDS – współczesne zagrożenie. 4. Prowadzenie zajęć dotyczących zaburzeń odżywiania(anoreksja, bulimia, otyłość) 5. Prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych. 6. Przeprowadzenie szkoleń wśród uczniów kl. IV-VIII „Udzielanie pierwszej pomocy”. - VIII „Udzielanie pierwszej pomocy” 7. Prowadzenie zajęć – przygotowanie do życia w rodzinie 8. Udział w akcjach organizowanych przez SU, Sanepid, PCK.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni	Cały rok szkolny
	Edukacja prozdrowotna	1. Organizowanie zajęć warsztatowych na temat szkodliwości palenia, picia alkoholu, używania środków psychoaktywnych. 2. Organizowanie zajęć: – podejmowanie świadomych decyzji, - skuteczne sposoby odmawiania. 3. HIV i AIDS – współczesne zagrożenie. 4. Prowadzenie zajęć dotyczących zaburzeń odżywiania(anoreksja, bulimia, otyłość) 5. Prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych. 6. Przeprowadzenie szkoleń wśród uczniów kl. IV-VIII „Udzielanie pierwszej pomocy”. - VIII „Udzielanie pierwszej pomocy” 7. Prowadzenie zajęć – przygotowanie do życia w rodzinie 8. Udział w akcjach organizowanych przez SU, Sanepid, PCK.	Pedagog szkolny, Psycholog, Pielęgniarka Wychowawcy Nauczyciel Pedagog szkolny,	Cały rok szkolny

Bezpieczeństwo uczniów	Realizacja programów profilaktycznych: - „Mam wybór” - „Nie pal przy mnie, proszę” - „Spójrz inaczej” - „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej.”. 1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i na zajęciach poza szkołą: - Prowadzenie dyżurów na korytarzach przez nauczycieli , - Rozmowy na temat bezpieczeństwa w czasie zajęć wychowania fizycznego, zajęć z korektywy oraz zajęć prowadzonych w klasach. - Zapewnienie opieki uczniom w czasie wycieczek i imprez szkolnych 2. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych oraz unikanie niebezpiecznych sytuacji: - Pogadanki na temat „ Jak zadbać o własne bezpieczeństwo?” - Rozmowy na temat różnych zagrożeń i umiejętności radzenia sobie z nimi, (szukania i prośenia o pomoc). 3. Wdrażanie do bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas wakacji i ferii zimowych: - Pogadanki na tematy: „Bezpieczne wakacje” „Bezpieczne ferie zimowe.” 4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drodze: - Prowadzenie lekcji poświęconych zapoznaniu uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego. - Prowadzenie szkolenia na kartę rowerową. - Umożliwienie uczniom zdawanie egzaminu na kartę rowerową. - Udział uczniów klas I w akcji „Bezpieczna droga do szkoły”. - Prowadzenie lekcji na temat zasad ruchu drogowego. 5. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnienia od mediów: - Prowadzenie zajęć na temat właściwego korzystania z telewizji, komputera, Internetu.	Pedagog Psycholog Nauczyciele, Dyrekcja Straż Miejska Wychowawcy Nauczyciele techniki, wychowawcy klas I – III Nauczyciel techniki Pedagog/Policja Wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok Wrzesień Cały rok Wrzesień/ październik Cały rok Maj, czerwiec Wrzesień Październik Cały rok
	Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich, umiejętności uczenia się, kompetencji informatycznych		

SPOŁECZNA	Wpajanie zasad dobrego wychowania i norm akceptowanych społecznie. Kształtowanie kompetencji kompetencje społecznych obywatelskie, umiejętność uczenia się,	1. Zapoznanie ze Statutem szkoły – prawa i obowiązki ucznia. 2. Analizowanie zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw. 3. Wpajanie zasad i norm akceptowanych społecznie 4. Zajęcia warsztatowe dotyczące uprzedzeń, dyskryminacji, tolerancji wobec odmiennych opinii i przekonań. 5. Rozmowy na temat różnych zagrożeń i	Wychowawcy, Nauczyciele pedagog szkolny, psycholog,	Cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	1. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. 2. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Specjaliści szkolni Opiekun samorządu uczniowskiego	Cały rok szkolny
	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej Kształtowanie kompetencji porozumiewanie się w języku ojczystym, społecznych i obywatelskich, umiejętności uczenia się,	Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni	Cały rok szkolny

		ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu .		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz	1.Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki, przy wsparciu doradcy zawodowego	Doradca zawodowy	Cały rok

	wymagań rynku pracy. Kształtowanie kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym, inicjatywności i przedsiębiorczość i umiejętności uczenia się, kompetencji informatycznych			
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Kształtowanie kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym, kompetencji społecznych i obywatelskich, umiejętności uczenia się,	1. Wykaz uczniów, którzy nie realizują obowiązku szkolnego. 2. Współpraca w tym zakresie z PPP, Policją, Sądem, Strażą Miejską. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. 4. Informowanie rodziców o nieobecnościach, egzekwowanie usprawiedliwień w określonym w Statucie terminie. 5. Uwzględnienie frekwencji w kryteriach ocen z zachowania. 6. Stosowanie systemu nagród i pochwał za wysoką frekwencję.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni	cały rok (do 10-tego każdego miesiąca) Segregator „Obowiązek szkolny” zapis w dzienniku

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	1. Warsztaty dla uczniów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć		Cały rok szkolny
	Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia Kształtowanie kompetencji porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencji społecznych i obywatelskich, umiejętności uczenia się,	Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni	Cały rok szkolny

	Integracja środowiska wychowawczego jako sposób zapobiegania zachowaniom agresywnym Kształtowanie kompetencji społeczne i obywatelskie, umiejętność uczenia się,	1. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej poprzez udział w imprezach klasowych i szkolnych 2. Ścisła współpraca z rodzicami 3. Prowadzenie zajęć warsztatowych mających na celu budowanie pozytywnego obrazu każdego ucznia oraz kształtujących postawy otwartości. 4. Prowadzenie zajęć warsztatowych na temat: - porozumiewania się z innymi - pokonywanie lęków - radzenia sobie ze stresem - zachowań uległych, agresywnych, asertywnych 5. Prowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi- Tydzień Profilaktyki. 6. Rozwijanie świadomości u uczniów, aby poszukiwali pomocy w sytuacjach trudnych 7. Opieka nad uczniami mającymi trudności szkolne i domowe. 8. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach rówieśniczych: - Rozwijanie świadomości u uczniów, aby poszukiwali pomocy w sytuacjach trudnych - Opieka nad uczniami mającymi trudności szkolne i domowe	Pedagog szkolny, Psycholog	Cały rok szkolny Cały rok
--	---	--	--	---

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest przeprowadzenie ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Narzędzia ewaluacji:

-ankiety

-wywiady

- informacje zwrotne

-zapisy w dziennikach lekcyjnych, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego.

Program został opracowany przez komisję w składzie:

1. Anna Wójcicka

2.Wanda Dymitrak

3.Renata Karpińska

4.Anna Gąbka